

концепция которого вобрала в себя достижения ранее созданных авторским коллективом идеографических словарей.

Примечания

1. См.: Лексико-семантические группы русских глаголов : учеб. слов.-справ. / науч. ред. Э. В. Кузнецова. Свердловск, 1988; Словарь-тезаурус русских прилагательных, распределенных по тематическим группам / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2011; Словарь-тезаурус прилагательных русского языка / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. Екатеринбург, 2012; Словарь-тезаурус синонимов русской речи / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2007.

2. См.: Толковый словарь русских глаголов: идеографическое описание : английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 1999; Большой толковый словарь русских существительных: идеографическое описание. Синонимы. Антонимы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2005, 2008 (2-е изд.); Большой толковый словарь русских глаголов: идеографическое описание : английские эквиваленты. Синонимы. Антонимы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2007; Большой толковый словарь синонимов русской речи: идеографическое описание. Антонимы. Фразеологизмы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2008; Словарь синонимов русского языка / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2011; Современный словарь русского языка : синонимы / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2011; Экспериментальный синтаксический словарь : русские глагольные предложения / под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко. М., 2002.

© Т. А. Гридина

УрГПУ, г. Екатеринбург

ДЕТСКОЕ СЛОВОТВОРЧЕСТВО В ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОМ ПРЕДСТАВЛЕНИИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ РЕСУРС¹

Детское словотворчество — одно из самых ярких проявлений креативного потенциала языка, позволяющего судить о работе системного механизма в процессах освоения языкового кода. Выделение разных типов детских инноваций отражено в практике составления онтолингвистических словарей тезаурусного и дифференциального типов. В специальных словообразовательных словарях детской речи (прежде всего разработанных в рамках онтолингвисти-

¹ Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ № 14-04-00175 «Экспериментальное исследование лингвокреативной деятельности ребенка: игровой потенциал детских словотворческих инноваций»

ческой школы С. Н. Цейтлин), отражены особенности «конструктивного» опыта ребенка на фоне реализованных аналогий: системных алгоритмов (моделей образования слова) и «тиражируемых» образцов. В составе тезаурусных словарей [1] словотворческие инновации представлены в числе прочих инноваций ДР, и описание их значений ничем не отличается от дефиниций обычных толковых словарей. Специфика проявляется только в нестандартности раскрываемой семантики созданного ребенком слова.

Развитие психолингвистической научной парадигмы дает новый импульс к исследованию механизмов лингвокреативного мышления ребенка с привлечением экспериментального материала и в частности расширяет возможности лексикографической интерпретации фактов детского словотворчества.

Основой такой (психолингвистической) интерпретации, с нашей точки зрения, должны стать:

- 1) использование объяснительного потенциала метаязыковых контекстов, сопровождающих появление словотворческой инновации. Это позволяет интерпретировать смысл и структуру инноваций ДР с позиций самого ребенка (в свете ментальных доминант его языкового сознания);

- 2) выявление индивидуальных «траекторий» детского словотворчества, связанных с реализацией разных стратегий овладения языком;

- 3) совокупное представление фактов спонтанного детского словотворчества и данных, полученных в условиях направленного эксперимента.

Экспериментальный ресурс детского словотворчества может использоваться в нескольких проекциях: 1) как процедура верификации семантического наполнения детского слова (при постановке эксперимента по считыванию смысла спонтанных инноваций ДР другими детьми-респондентами с применением методики прямого толкования); 2) как процедура верификации вариативных возможностей образования слова по реконструированному мотивационному контексту словотворческой инновации (ономасиологический эксперимент); 3) как процедура игрового конструирования, «расширяющая» состав узуальных словообразовательных гнезд.

Все данные, полученные при помощи экспериментов такого рода, могут быть представлены в словарной интерпретации как в са-

мостоятельном, так и в комплексном виде. Такие данные должны стать основой для выявления универсальных и индивидуальных векторов использования детьми словотворческого кода для компенсации лексического дефицита, а также при освоении регистра языковой игры.

Структура словарной статьи включает: **заглавный компонент** — словотворческую инновацию, извлеченную из живой ДР; **толкование инновации** с учетом порождающего мотивационного и ситуативного контекста (при наличии такового); **указание на способ образования и характер аналогии**, использованной ребенком; **экспериментальный материал**, полученный от респондентов того же возраста, что и авторы инноваций (дошкольников или школьников), при образовании слова по мотивационному перифразу и при толковании предъявленной инновации; **потенциальное «место» инновации** в узуальном словообразовательном гнезде; описание **окказиональной словообразовательной парадигмы/цепочки**.

Например: КРОИХА — закройщица. Девочку спрашивают: — Ты кем будешь, когда вырастешь? — **Кройхой и швицей** (4 г.). Слово образовано от *кроить* при помощи суффикса -их(а) по одной из вариантных моделей образования названий женских профессий (ср. *повариха, портниха*); при толковании слова в экспериментальных условиях актуализирован мотивационный контекст «которая/кто кроит/шьет платья»; вариативные образования по заданному мотивационному описанию: *кройщица, кроильница, кроительница*. В составе узуального словообразовательного гнезда слово *кроиха* выступает как синонимичное к *закройщица*. Окказиональная единица образована непосредственно от *кроить*. Ср. узуальную словообразовательную цепочку *кроить* — *крой* — *закройщик* — *закройщица*. В экспериментальных условиях толкования детского слова появляются также его игровые проекции. Например: *кроиха* — большой нож для резки хлеба.

Словарное представление ресурса детских инноваций может служить базой для организации специальных тренингов вербальной креативности, специфика которых будет предметом обсуждения в докладе.

Примечание

1. Харченко В. К. Словарь современного детского языка. М., 2005.